Zespół Żłobków Samorządowych
nr 2 w Wałbrzychu

# Innowacja pedagogiczna

# „Ruchliwe maluchy”

Aleksandra Olejarz
Maria Augustyn
Katarzyna Piasecka
Sylwia Jakubczak

Wałbrzych luty 2025

**Miejsce realizacji:** Zespół Żłobków Samorządowych nr 2 w Wałbrzychu

**Autorki:** Aleksandra Olejarz, Maria Augustyn, Katarzyna Piasecka, Sylwia Jakubczak

**Temat:** „Ruchliwe maluchy"

**Rodzaj innowacji:** zdrowotny

**Czas realizacji:** od lutego do czerwca 2025

**Zakres innowacji:** innowacja obejmuje dzieci w wieku od 12-36 miesięcy. Innowacyjne podejście do aktywności fizycznej będzie promowane poprzez codzienne krótkie sesje gimnastyki tzw. poranne rozruchy przy muzyce. Planowane zajęcia ruchowe odbywać się będą raz w miesiącu według ustalonego harmonogramu zamieszczonego w dalszej części projektu. Treść i dobór pomocy dostosowane zostały do wieku , możliwości i potrzeb dzieci.

## 1. Wstęp

Projekt "Ruchliwe Maluchy" ma na celu promowanie aktywności fizycznej wśród maluchów w wieku 1-3 lat. W obliczu rosnącej liczby dzieci prowadzących siedzący tryb życia, szczególnie z powodu nadmiernego korzystania z technologii, kluczowe jest wprowadzenie regularnego ruchu do codziennego życia najmłodszych. Celem projektu jest nie tylko poprawa kondycji fizycznej, ale również rozwój zdolności motorycznych, umiejętności społecznych oraz emocjonalnych.

Dzięki zabawom i aktywnościom dostosowanym do wieku dzieci, chcemy inspirować do radosnej i zdrowej zabawy, rozwijając ich koordynację, równowagę i wytrzymałość. W ramach projektu będą organizowane różnorodne zajęcia, które angażują w sposób kreatywny, edukacyjny i przede wszystkim pełen zabawy.

Wierzymy, że poprzez wspólne działania i pozytywne doświadczenia, projekt przyczyni się do wykształcenia zdrowych nawyków, które pozostaną z dziećmi na całe życie, wspierając ich rozwój.

## 2. Założenia ogólne

## Założenia ogólne:

Celem projektu jest zachęcenie dzieci do regularnego uprawiania aktywności fizycznej, rozwijania ich zdolności motorycznych i poprawy kondycji. Projekt ma na celu uświadomienie dzieciom, jak ważny jest ruch dla zdrowia i dobrego samopoczucia. Program innowacji ma również edukować rodziców i opiekunów o korzyściach płynących z poruszania się , a także udzielanie wskazówek dotyczących wprowadzania aktywności do codziennego życia dzieci. Zależy nam by inspirować maluchy do postrzegania ruchu jako przyjemności i zabawy, a nie tylko obowiązku, co może wpłynąć na kształtowanie zdrowych nawyków w przyszłości. Ćwiczenia będą dobrane tak, aby wspierały rozwój nie tylko fizyczny, ale również społeczny, emocjonalny i poznawczy dzieci. Zajęcia będą angażowały dzieci w sposób kreatywny, poprzez zabawy, gry ruchowe, tory przeszkód, taniec i inne formy aktywności, które sprawią, że ruch stanie się przyjemnością.

**Metody:**

W żłobku aktywność fizyczna odgrywa kluczową rolę w rozwoju motorycznym, poznawczym oraz społecznym maluchów. Ze względu na ich wiek, metody muszą być proste, dostosowane do poziomu rozwoju fizycznego i emocjonalnego dzieci, a także angażujące i pełne zabawy. W ramach projektu "Ruchliwe Maluchy" w placówce będą stosowane następujące metody:

### 1. Metoda zabawy ruchowej

Dzieci w wieku żłobkowym uczą się przez zabawę, dlatego aktywności fizyczne będą prowadzone w formie zabaw. Ruch stanie się integralną częścią codziennego dnia, a dzieci będą angażowane w gry ruchowe, które zachęcają je do chodzenia, biegania, skakania, czołgania się i innych podstawowych form ruchu. Zabawy takie jak „podążaj za mamą" (gdzie dzieci naśladują ruchy opiekuna) lub „ruchome tory przeszkód" (gdzie dzieci przechodzą przez miękkie przeszkody) będą stymulowały ich rozwój motoryczny.

### 2. Metoda ćwiczeń i zabaw z użyciem prostych przyrządów

Dzieci w tym wieku mogą korzystać z różnych przyrządów, takich jak piłki, miękkie materace, hula-hoopy czy klocki, które stanowią świetne narzędzia do zabawy ruchowej. Przykładami mogą być zabawy z rzucaniem piłki do celu, turlaniem jej, przechodzeniem przez tunele lub układanie torów przeszkód z klocków piankowych, przez które dzieci będą się czołgać. Przyrządy pomagają w rozwijaniu zdolności motorycznych, koordynacji oraz równowagi.

### 3. Metoda naśladowania ruchów

W wieku żłobkowym dzieci uwielbiają naśladować dorosłych i starsze dzieci. Opiekunowie mogą zapraszać maluchy do zabawy polegającej na naśladowaniu prostych gestów i ruchów. Na

przykład: „pokaż, jak machasz rękami jak ptaszek" lub „pokaż, jak biegasz jak króliczek". Tego typu zabawy rozwijają koordynację ruchową, a jednocześnie pozwalają dzieciom na wyrażenie siebie poprzez ruch.

### 4. Metoda tańca i rytmiki

Muzyka i rytm są bardzo ważne w rozwoju małych dzieci. Aktywności związane z tańcem i rytmiką, takie jak „tańce z chustą", „skakanie do rytmu" czy „tańce przy muzyce" będą angażować dzieci do aktywności fizycznej w zabawny sposób. Dzieci będą ćwiczyć synchronizację, poczucie rytmu i równocześnie rozwijać sprawność fizyczną.

### 5. Metoda ruchu w przestrzeni

Dzieci w żłobku uwielbiają swobodnie poruszać się po przestrzeni, dlatego zajęcia będą obejmować aktywności zachęcające do przemieszczania się w różne miejsca sali, np. poprzez chodzenie, raczkowanie, turlanie się, wspinanie na niskie konstrukcje czy pełzanie. Takie ćwiczenia rozwijają zdolności motoryczne i przestrzenne, poprawiają równowagę i koordynację.

### 6. Metoda gier i zabaw z elementami edukacyjnymi

W żłobku, oprócz aktywności fizycznej, dzieci zaczynają rozwijać umiejętności poznawcze. W ramach ruchu wprowadzone będą zabawy, które łączą elementy edukacyjne, np. poprzez nazywanie kolorów, kształtów czy dźwięków zwierząt przy okazji zabaw ruchowych. Na przykład: „skacz jak żaba" (skakanie z niskich poziomów), „chodź jak misio" (spacerowanie na czworakach) czy „biegaj jak szybki lew" – takie połączenie zabawy ruchowej z nauką sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dziecka.

### 7. Metoda aktywności na świeżym powietrzu

Jeśli warunki na to pozwalają, codzienne spacery i zabawy na świeżym powietrzu będą stałym elementem dnia. Dzieci będą mogły biegać, grać w piłkę, bawić się w piaskownicy, jeździć na rowerkach biegowych, co pozwoli im na rozwijanie dużych umiejętności motorycznych w naturalnym środowisku.

**FORMY:**

1. Zajęcia z całą grupą z zastosowaniem aktywnych metod pracy.
2. Zajęcia indywidualne pozwalające na dowolne wyrażanie siebie.
3. Zabawy na świeżym powietrzu według założonego planu

**3. Cele:**

**Cel ogólny**

Celem ogólnym projektu jest promowanie aktywności fizycznej wśród dzieci w wieku 1-3 lat,wspieranie ich wszechstronnego rozwoju oraz kształtowanie zdrowych nawyków ruchowych, które będą miały pozytywny wpływ na ich zdrowie, kondycję fizyczną, a także rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy. Projekt ma na celu również integrację dzieci z rówieśnikami.

**Cele szczegółowe:**

1. **Rozwój motoryki dużej i małej u dzieci**
    - Zwiększenie sprawności fizycznej dzieci poprzez ćwiczenia rozwijające koordynację ruchową, równowagę, siłę i gibkość.
    - Poprawa zdolności motorycznych, takich jak bieganie, skakanie, czołganie, rzucanie, chwytanie, które są podstawą dalszego rozwoju fizycznego.
    - Kształtowanie nawyków prawidłowej postawy ciała.
2. **Kształtowanie zdrowych nawyków ruchowych**
    - Wprowadzenie dzieci w świat codziennej aktywności fizycznej jako zabawy i przyjemności.
    - Stworzenie okazji do regularnego podejmowania aktywności fizycznej, dzięki czemu dzieci będą rozwijać nawyk aktywności w życiu codziennym.
    - Zachęcanie do aktywności fizycznej w różnych formach, takich jak taniec, gry zespołowe, zabawy na świeżym powietrzu i ćwiczenia ruchowe.
3. **Wzmacnianie umiejętności społecznych i współpracy w grupie**
    - Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie poprzez zabawy i gry zespołowe.
    - Nauka dzielenia się, przestrzegania zasad i rozwiązywania konfliktów w kontekście wspólnych zabaw.
    - Budowanie umiejętności komunikacji i wspólnego działania w grupie, co ma pozytywny wpływ na integrację dzieci.
4. **Rozwój emocjonalny dzieci**
    - Kształtowanie pewności siebie dzieci poprzez ich aktywne uczestnictwo w różnorodnych zadaniach ruchowych.
    - Uczenie dzieci radzenia sobie z porażkami i osiąganiem sukcesów, co sprzyja rozwojowi zdrowego poczucia własnej wartości.
    - Tworzenie atmosfery radości, śmiechu i relaksu, która pomaga dzieciom w rozwoju emocjonalnym i budowaniu pozytywnych doświadczeń związanych z ruchem.
5. **Wspieranie indywidualnego rozwoju dziecka w zakresie sprawności fizycznej**
    - Dostosowanie aktywności do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci, aby każdemu maluchowi zapewnić poczucie sukcesu i motywację do dalszej aktywności.
    - Wspieranie dzieci w odkrywaniu swoich predyspozycji ruchowych i zachęcanie ich do rozwijania pasji związanych z ruchem.

## 4.Oczekiwane Efekty

**Dla dzieci uczestniczących w programie:**

- wzrost motoryki dużej
- wzrost motoryki małej
- wzrost poczucia własnej wartości
- radzenie sobie z porażkami
- współpraca w grupie
- komunikacja i dzielenie się
- kontrola emocji
- radość z ruchu
- zacieśnianie więzi z opiekunami
- koordynacja ruchowa i koncentracja
- doświadczanie różnych bodźców

**Dla opiekuna:**

- rozwijanie kreatywności
- samorealizacja
- doskonalenie organizacji zajęć
- rozwój kompetencji opiekuńczych

**Dla żłobka:**

-Podniesienie jakości opieki i edukacji
-Zwiększenie atrakcyjności oferty edukacyjnej
-Wzrost rozwoju kompetencji pedagogicznych zespołu
- Wzrost rozpoznawalności placówki

**Dla rodziców:**

-Wzrost zadowolenia rodziców
- Zwiększenie współpracy między żłobkiem,a rodzicami
- Promowanie aktywnego trybu życia w rodzinie

## 5.Plan realizacji projektu ruchowego dla dzieci w żłobku na poszczególne miesiące:

Projekt ruchowy w żłobku powinien być zaplanowany w taki sposób, aby dostarczał dzieciom różnorodnych bodźców w zakresie aktywności fizycznej, jednocześnie uwzględniając ich potrzeby rozwojowe, zainteresowania oraz pory roku. Plan realizacji na poszczególne miesiące:

### Miesiąc Luty „Kolorowe piłki"

- **Opis:** Zabawa piłkami to świetny sposób na rozwijanie motoryki dużej u dwulatków. Takie aktywności wspierają równocześnie koordynację, zmysł równowagi i koncentrację. Oto kilka pomysłów na zabawy z piłkami:
- **Cele:** Rozwój koordynacji ręka-oko, poprawa motoryki dużej.
- **Wskazówki:** Używamy miękkich piłek, które są łatwe do chwycenia przez małe rączki.

Zabawa piłkami to świetny sposób na rozwijanie motoryki dużej u dwulatków. Takie aktywności wspierają równocześnie koordynację, zmysł równowagi i koncentrację.

**1.Turlanie piłki** – turlamy piłkę w kierunku dziecka, zachęcając je, by ją złapało lub odrzuciło. Możemy też turlać ją na zmianę do siebie, co świetnie rozwija umiejętność łapania i precyzyjnego rzucania.

**2.Piłka do odbijania** – odbijamy piłkę w kierunku malucha i zachęcmy go do próby odbicia jej z powrotem. Można używać piłek o różnych rozmiarach, w zależności od tego, co dziecko potrafi kontrolować.

**3.Piłka w koszu** – organizujemy mini kosz do wrzucania piłek, np. używając pudełka lub wiadra. Dziecko może próbować wrzucać piłki do środka, co świetnie rozwija celność i precyzję ruchów.

**4.Zabawa w "przeszkody"** – ustawiamy w pomieszczeniu różne przeszkody (np. poduszki, pufy), a zadaniem dziecka będzie przejście przez nie, tocząc piłkę lub trzymając ją w rękach. To pomoże w rozwoju koordynacji i zdolności do pokonywania przeszkód.

### Miesiąc Marzec - zabawy z chustą Klanza:

- **Rozwój motoryki dużej:** Zabawy z chustą angażują całe ciało, pomagają dzieciom rozwijać zdolności motoryczne, siłę i koordynację.
- **Współpraca:** Dzieci muszą współpracować, trzymając chustę razem i wykonując różne zadania. Wspólne zabawy pomagają w budowaniu więzi społecznych, rozwijają umiejętności komunikacyjne.
- **Integracja grupowa:** Chusta jest narzędziem, które umożliwia pracę z większą grupą dzieci, co sprzyja integracji i współpracy w zespole.
- **Zabawa zmysłami:** Kolorowe elementy i ruch chusty dostarczają bodźców wizualnych i kinestetycznych, które rozwijają zmysły dziecka.

**Propozycje zabaw z chustą Klanza**

**1. "Fale na morzu"**

- **Opis:** Dzieci trzymają chustę na brzegach. Prowadzący zabawę unosi chustę do góry i spuszcza w dół, tworząc efekt fali. Dzieci razem z chustą tworzą rytmiczne ruchy, "wzburzając morze".
- **Cele:** Rozwój koordynacji ruchowej, współpracy, orientacji przestrzennej.
- **Wskazówki:** Zabawa powinna być płynna i spokojna, dostosowana do tempa dzieci. Można to połączyć z wprowadzeniem różnych gestów, np. falowanie rękami.

**2. "Chusta – piłka"**

- **Opis:** Dzieci trzymają chustę i starają się umieścić piłkę na jej powierzchni. Następnie delikatnie unoszą chustę, starając się, by piłka nie spadła.
- **Cele:** Koordynacja ręka-oko, rozwój motoryki małej i dużej, współpraca.
- **Wskazówki:** Używamy lekkich piłek, które będą łatwe do utrzymania na chuście.

**3. "Chusta i zwierzątka"**

- **Opis:** Pod chustą można ukrywać pluszowe zabawki, np. zwierzątka. Dzieci mają za zadanie odszukać je, unosząc chustę w górę i patrząc, co się pod nią kryje.
- **Cele:** Rozwój spostrzegawczości, koncentracji, motoryki dużej.
- **Wskazówki:** Dostosowujemy liczbę przedmiotów do wieku dzieci, aby nie były one zbyt trudne do znalezienia.

**Miesiąc kwiecień- Tor przeszkód** -to świetna zabawa ruchowa, która rozwija zdolności motoryczne dzieci, takie jak koordynacja, równowaga, zwinność i siła. Można go dostosować do wieku maluchów, zapewniając im odpowiednie wyzwania. Oto propozycje torów przeszkód;

**1. Prosty tor przeszkód – chodzenie i czołganie**

- **Opis:** Ustawiamy kilka przeszkód w formie niskich stożków, poduszek i małych tuneli, przez które dzieci muszą przejść lub je przejść, np. czołgając się.
- **Cele:** Rozwój zwinności, poprawa równowagi i koordynacji, rozwój motoryki dużej.
- **Wskazówki:** Zaczynamy od łatwiejszych przeszkód (np. przejście przez tunel, pokonanie niskiej poduszki), a potem stopniowo wprowadzamy trudniejsze elementy, takie jak niskie kładki czy piankowe bloczki.

**2. Tor z tunelami i piłkami**

- **Opis:** Na torze ustawiamy kilka małych tuneli, przez które dzieci muszą przejść, oraz piłki, które muszą przetoczyć do celu, np. do dużego kosza.
- **Cele:** Rozwój umiejętności czołgania się, poprawa motoryki małej (manipulacja piłką), koordynacja ręka-oko.

- **Wskazówki:** Używamy miękkich, bezpiecznych piłek i łatwych do przejścia tuneli. Ustaw tunel na tyle szeroko, by dzieci mogły łatwo przez niego przejść.

**4. Tor z krążkami do omijania**

- **Opis:** Rozłóż na podłodze kolorowe krążki, przez które dzieci muszą przejść, starając się ich nie dotknąć. Można używać piankowych kółek lub krążków papierowych.
- **Cele:** Ćwiczenie zwinności i precyzji w poruszaniu się, rozwój motoryki dużej.
- **Wskazówki:** Ustawiamy krążki w różnej odległości, by dzieci mogły je omijać lub skakać w odpowiednich kierunkach.

**Miesiąc maj – Naśladowanie zwierząt**

1. **Skakanie jak kangur**

- **Opis:** Dzieci skaczą na dwóch nogach, starając się naśladować ruchy kangura. Można zorganizować wyścig kangurów, w którym dzieci skaczą przez wyznaczoną trasę.
- **Cele:** Rozwój siły nóg, koordynacji, równowagi.
- **Wskazówki:** Staramy się by dzieci robiły jak najdłuższe skoki, aby mogły dobrze poczuć ruch kangura. Można również wprowadzić rytmiczną muzykę, by zabawa była jeszcze bardziej dynamiczna.

**2. Bieg jak lew**

- **Opis:** Dzieci naśladują ruchy lwa, biegając na czworakach z wyprostowanymi nogami. Można to połączyć z udawaniem głośnego "ryku" lwa.
- **Cele:** Ćwiczenie siły nóg i rąk, poprawa koordynacji, rozwój zmysłu przestrzennego.
- **Wskazówki:** Pamiętamy o tym , by dzieci biegały w przestronnej, bezpiecznej okolicy, aby mogły swobodnie poruszać się jak lew.

**3. Czołganie jak wąż**

- **Opis:** Dzieci czołgają się na brzuchu, starając się naśladować ruchy węża. Ręce i nogi trzymane są blisko ciała, a dzieci poruszają na podłodze jak wąż.
- **Cele:** Rozwój siły mięśni brzucha, koordynacji ciała, poprawa ruchliwości.
- **Wskazówki:** Można zorganizować tor przeszkód, przez który dzieci muszą przejść, czołgając się jak wąż.

**4. Chodzenie jak kaczka**

- **Opis:** Dzieci naśladują ruchy kaczki, chodząc na lekko ugiętych nogach, starając się naśladować sposób poruszania się kaczki. Można dodać elementy zabawy, takie jak „kwakanie" podczas chodzenia.
- **Cele:** Rozwój motoryki dużej, wzmocnienie nóg, poprawa równowagi.

- **Wskazówki:** Zachęcamy dzieci do poruszania się w rytm prostych, powtarzalnych dźwięków (np. „kwak kwak"), co dodatkowo rozweseli maluchy.

**5. Skakanie jak żaba**

- **Opis:** Dzieci skaczą na szeroko rozstawionych nogach, starając się naśladować skakanie żaby. W tej zabawie dzieci mogą skakać na czworakach lub na dwóch nogach, naśladując sposób poruszania się żab.
- **Cele:** Rozwój skakania, siły nóg, równowagi.
- **Wskazówki:** Można ustawić przeszkody w formie „kamieni", przez które dzieci będą musiały skakać, aby urozmaicić zabawę.

**6. Chodzenie jak słoń**

- **Opis:** Dzieci naśladują ruchy słonia, chodząc powoli z dużymi krokami i starając się naśladować ruch trąby słonia (np. unosząc ręce w górę jak trąbę).
- **Cele:** Rozwój równowagi, siły nóg, koordynacji ruchowej.
- **Wskazówki:** Dzieci mogą chodzić powoli i naśladować dźwięk „trąbienia" słonia, co wprowadzi do zabawy element dźwięku i muzyki.

**Miesiąc czerwiec -Zabawy na świeżym powietrzu**

**1. Zabawa w "bieg do mety"**

- **Opis:** Ustawiamy mały tor przeszkód lub wyznacz prostą trasę, którą dzieci mają do pokonania. Bieg w wolnym tempie do mety to świetna zabawa, która poprawia koordynację i sprawność fizyczną.
- **Cele:** Rozwój motoryki dużej, równowagi, koordynacji.
- **Wskazówki:** Upewniamy się, że teren jest bezpieczny, a przeszkody nie są zbyt trudne.

**2. Skakanie w miejscu**

- **Opis:** Dzieci skaczą w miejscu, starając się utrzymać równowagę. Można to połączyć z różnymi prostymi zabawami, np. skakanie na jednej nodze lub skakanie w rytm muzyki.
- **Cele:** Rozwój równowagi, siły nóg, koordynacji.
- **Wskazówki:** Dbamy o to , aby dzieci skakały na miękkim podłożu, takim jak trawa, aby uniknąć kontuzji.

**3. Bieganie w kółko**

- **Opis:** Dzieci biegają w kółko, a opiekun wprowadza zmiany w zabawie, np. "teraz biegnijcie szybciej", "a teraz zwolnijcie". Tego typu zabawa jest świetnym sposobem na rozładowanie energii i rozwój motoryki dużej.
- **Cele:** Rozwój wytrzymałości, koordynacji, szybkości.
- **Wskazówki:** Warto śledzić dzieci, by uniknąć upadków lub uderzeń w inne osoby.

**4. Zabawa z bańkami mydlanymi**

- **Opis:** Opiekun puszcza bańki mydlane, a dzieci próbują je złapać lub rękami. Zabawa angażuje zarówno dużą motorykę, jak i zmysł wzroku.
- **Cele:** Koordynacja ręka-oko, poprawa koncentracji i szybkości reakcji.
- **Wskazówki:** Wybieramy naturalne, bezpieczne płyny do robienia baniek. Dzieci uwielbiają tę zabawę, a bańki są bezpieczne i łatwe do złapania.

**5. Turlanie się po trawie**

- **Opis:** Dzieci leżą na trawie i turla się na plecach lub na brzuchu. To zabawa, która rozwija koordynację ruchową, a także pomaga dzieciom uczyć się kontrolować swoje ciało.
- **Cele:** Rozwój zmysłu równowagi, siły mięśni brzucha, koordynacji.
- **Wskazówki:** Upewniamy się, że dzieci turlają się po miękkiej, bezpiecznej powierzchni.

## 6. Ewaluacja

- **Obserwacja postępów motorycznych:**
    - Obserwowanie dzieci podczas zajęć pozwala na ocenę ich postępów w zakresie koordynacji ruchowej, równowagi, siły i zręczności. Można monitorować, czy maluchy stają się coraz bardziej sprawne w wykonywaniu różnych ćwiczeń, np. skakania, biegania, chodzenia po liniach.
    - Ocena poprawy umiejętności motorycznych, np. czy dzieci potrafią przejść przez tor przeszkód, czy wykonują ćwiczenia wymagające większej precyzji, jak chwytanie piłek czy układanie klocków.

- **Rozwój społeczny i emocjonalny:**
    - Monitorowanie interakcji dzieci w grupie – czy współpracują, dzielą się, pomagają sobie nawzajem. Zwracanie uwagi na to, jak dzieci reagują na emocje swoich rówieśników i jak sobie radzą z emocjami (radość, frustracja, niepewność) w trakcie zajęć.
    - Ocena poziomu komunikacji – czy dzieci potrafią wyrażać swoje potrzeby i emocje podczas zabaw, czy lepiej rozumieją zasady współpracy w grupie.

- **Ocena zaangażowania dzieci:**
    - Obserwowanie poziomu zaangażowania maluchów w zajęcia – czy aktywnie uczestniczą w zabawach, czy reagują entuzjastycznie na różnorodne ćwiczenia, czy też wykazują zainteresowanie nowymi wyzwaniami.
    - Obserwacja, czy dzieci wykazują chęć do powtarzania ćwiczeń oraz podejmowania trudniejszych zadań.

Zaakceptowano:
Zastępca Dyrektora
Zespołu Żłobków Samorządowych nr 2
Kamila Kapelko

DYREKTOR
Zespołu Żłobków Samorządowych nr 2
Ilona Kiełbasińska