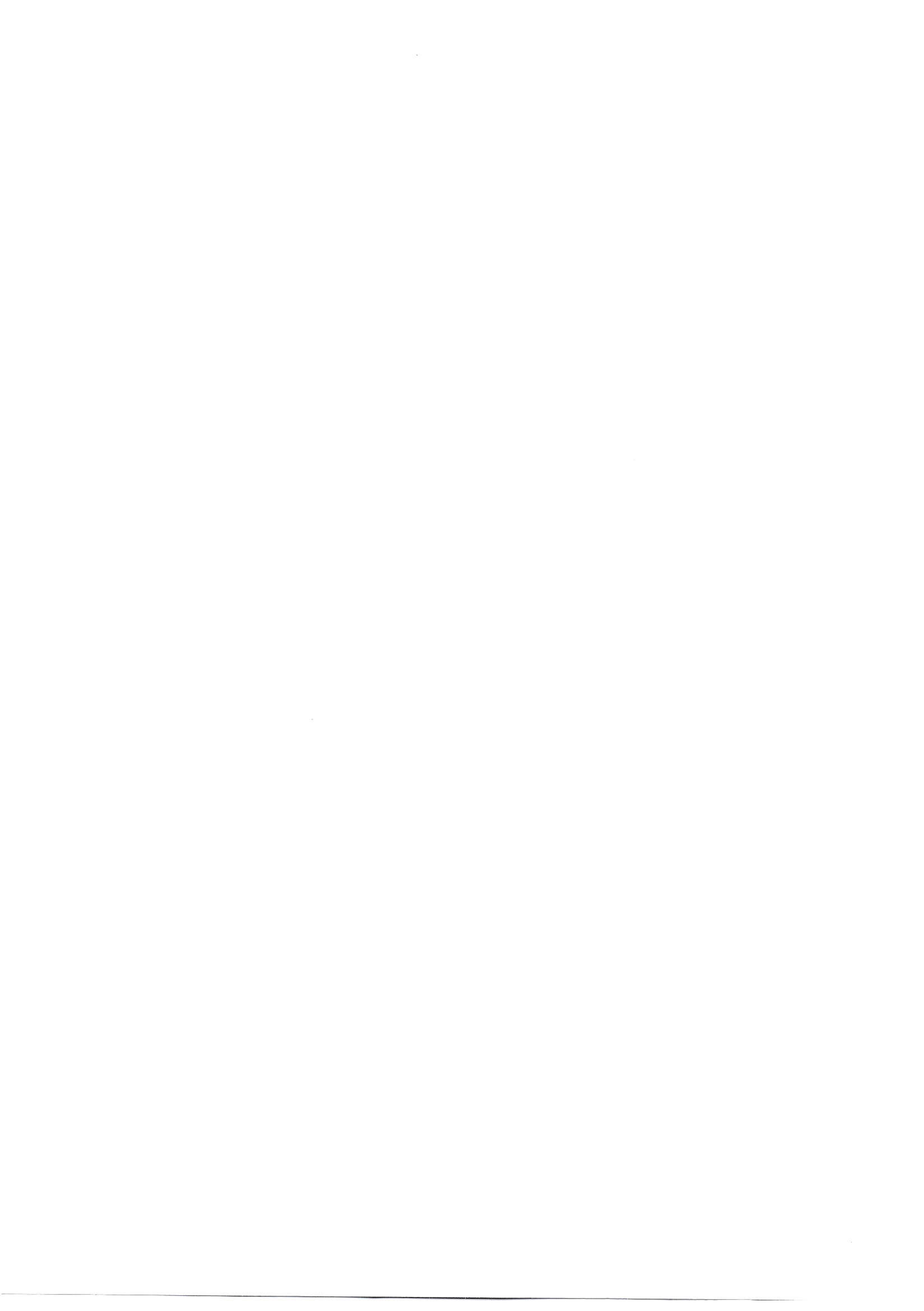


Zespół Żłobków Samorządowych
nr 2 w Wałbrzychu

Innowacja pedagogiczna
„Ruchliwe maluchy”

Aleksandra Olejarz
Maria Augustyn
Katarzyna Piasecka
Sylwia Jakubczak

Wałbrzych luty 2025



Miejsce realizacji: Zespół Żłobków Samorządowych nr 2 w Wałbrzychu

Autorki: Aleksandra Olejarz, Maria Augustyn, Katarzyna Piasecka,

Sylwia Jakubczak

Temat: „Ruchliwe maluchy”

Rodzaj innowacji: zdrowotny

Czas realizacji: od lutego do czerwca 2025

Zakres innowacji: innowacja obejmuje dzieci w wieku od 12-36 miesięcy.

Innowacyjne podejście do aktywności fizycznej będzie promowane poprzez codzienne krótkie sesje gimnastyki tzw. poranne rozruchy przy muzyce.

Planowane zajęcia ruchowe odbywać się będą raz w miesiącu według ustalonego harmonogramu zamieszczonego w dalszej części projektu. Treść i dobór pomocy dostosowane zostały do wieku, możliwości i potrzeb dzieci.



1. Wstęp

Projekt "Ruchliwe Maluchy" ma na celu promowanie aktywności fizycznej wśród maluchów w wieku 1-3 lat. W obliczu rosnącej liczby dzieci prowadzących siedzący tryb życia, szczególnie z powodu nadmiernego korzystania z technologii, kluczowe jest wprowadzenie regularnego ruchu do codziennego życia najmłodszych. Celem projektu jest nie tylko poprawa kondycji fizycznej, ale również rozwój zdolności motorycznych, umiejętności społecznych oraz emocjonalnych.

Dzięki zabawom i aktywnościom dostosowanym do wieku dzieci, chcemy inspirować do radosnej i zdrowej zabawy, rozwijając ich koordynację, równowagę i wytrzymałość. W ramach projektu będą organizowane różnorodne zajęcia, które angażują w sposób kreatywny, edukacyjny i przede wszystkim pełen zabawy.

Wierzymy, że poprzez wspólne działania i pozytywne doświadczenia, projekt przyczyni się do wykształcenia zdrowych nawyków, które pozostaną z dziećmi na całe życie, wspierając ich rozwój.

2. Założenia ogólne

Założenia ogólne:

Celem projektu jest zachęcenie dzieci do regularnego uprawiania aktywności fizycznej, rozwijania ich zdolności motorycznych i poprawy kondycji. Projekt ma na celu uświadomienie dzieciom, jak ważny jest ruch dla zdrowia i dobrego samopoczucia. Program innowacji ma również edukować rodziców i opiekunów o korzyściach płynących z poruszania się, a także udzielanie wskazówek dotyczących wprowadzania aktywności do codziennego życia dzieci. Zależy nam by inspirować maluchy do postrzegania ruchu jako przyjemności i zabawy, a nie tylko obowiązku, co może wpłynąć na kształtowanie zdrowych nawyków w przyszłości. Ćwiczenia będą dobrane tak, aby wspierały rozwój nie tylko fizyczny, ale również społeczny, emocjonalny i poznawczy dzieci. Zajęcia będą angażowały dzieci w sposób kreatywny, poprzez zabawy, gry ruchowe, tory przeszkód, taniec i inne formy aktywności, które sprawiają, że ruch stanie się przyjemnością.

Metody:

W żłobku aktywność fizyczna odgrywa kluczową rolę w rozwoju motorycznym, poznawczym oraz społecznym maluchów. Ze względu na ich wiek, metody muszą być proste, dostosowane do poziomu rozwoju fizycznego i emocjonalnego dzieci, a także angażujące i pełne zabawy. W ramach projektu "Ruchliwe Maluchy" w placówce będą stosowane następujące metody:

1. Metoda zabawy ruchowej

Dzieci w wieku żłobkowym uczą się przez zabawę, dlatego aktywności fizyczne będą prowadzone w formie zabaw. Ruch stanie się integralną częścią codziennego dnia, a dzieci będą angażowane w gry ruchowe, które zachęcają je do chodzenia, biegania, skakania, czołgania się i innych podstawowych form ruchu. Zabawy takie jak „podażaj za mamą” (gdzie dzieci naśladują ruchy opiekuna) lub „ruchome tory przeszkód” (gdzie dzieci przechodzą przez miękkie przeszkody) będą stymulowały ich rozwój motoryczny.

2. Metoda ćwiczeń i zabaw z użyciem prostych przyrządów

Dzieci w tym wieku mogą korzystać z różnych przyrządów, takich jak piłki, miękkie materace, hula-hoopy czy klocki, które stanowią świetne narzędzia do zabawy ruchowej. Przykładami mogą być zabawy z rzucaniem piłki do celu, turlaniem jej, przechodzeniem przez tunele lub układanie torów przeszkód z klocków piankowych, przez które dzieci będą się czołgać. Przyrządy pomagają w rozwijaniu zdolności motorycznych, koordynacji oraz równowagi.

3. Metoda naśladowania ruchów

W wieku żłobkowym dzieci uwielbiają naśladować dorosłych i starsze dzieci. Opiekunowie mogą zapraszać maluchy do zabawy polegającej na naśladowaniu prostych gestów i ruchów. Na



przykład: „pokaż, jak machasz rękami jak ptaszek” lub „pokaż, jak biegasz jak króliczek”. Tego typu zabawy rozwijają koordynację ruchową, a jednocześnie pozwalają dzieciom na wyrażenie siebie poprzez ruch.

4. Metoda tańca i rytmiki

Muzyka i rytm są bardzo ważne w rozwoju małych dzieci. Aktywności związane z tańcem i rytmiką, takie jak „tańce z chustą”, „skakanie do rytmu” czy „tańce przy muzyce” będą angażować dzieci do aktywności fizycznej w zabawny sposób. Dzieci będą ćwiczyć synchronizację, poczucie rytmu i równocześnie rozwijać sprawność fizyczną.

5. Metoda ruchu w przestrzeni

Dzieci w żłobku uwielbiają swobodnie poruszać się po przestrzeni, dlatego zajęcia będą obejmować aktywności zachęcające do przemieszczania się w różne miejsca sali, np. poprzez chodzenie, raczkowanie, turlanie się, wspinięcie na niskie konstrukcje czy pełzanie. Takie ćwiczenia rozwijają zdolności motoryczne i przestrzenne, poprawiają równowagę i koordynację.

6. Metoda gier i zabaw z elementami edukacyjnymi

W żłobku, oprócz aktywności fizycznej, dzieci zaczynają rozwijać umiejętności poznawcze. W ramach ruchu wprowadzone będą zabawy, które łączą elementy edukacyjne, np. poprzez nazywanie kolorów, kształtów czy dźwięków zwierząt przy okazji zabaw ruchowych. Na przykład: „skacz jak żaba” (skakanie z niskich poziomów), „chodź jak misio” (spacerowanie na czworakach) czy „biegaj jak szybki lew” – takie połączenie zabawy ruchowej z nauką sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dziecka.

7. Metoda aktywności na świeżym powietrzu

Jeśli warunki na to pozwalają, codzienne spacerowanie i zabawy na świeżym powietrzu będą stałym elementem dnia. Dzieci będą mogły biegać, grać w piłkę, bawić się w piaskownicy, jeździć na rowerkach biegowych, co pozwoli im na rozwijanie dużych umiejętności motorycznych w naturalnym środowisku.

FORMY:

1. Zajęcia z całą grupą z zastosowaniem aktywnych metod pracy.
2. Zajęcia indywidualne pozwalające na dowolne wyrażanie siebie.
3. Zabawy na świeżym powietrzu według założonego planu

3. Cele:

Cel ogólny

Celem ogólnym projektu jest promowanie aktywności fizycznej wśród dzieci w wieku 1-3 lat, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju oraz kształtowanie zdrowych nawyków ruchowych, które będą miały pozytywny wpływ na ich zdrowie, kondycję fizyczną, a także rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy. Projekt ma na celu również integrację dzieci z rówieśnikami.

Cele szczegółowe:

1. Rozwój motoryki dużej i małej u dzieci

- Zwiększenie sprawności fizycznej dzieci poprzez ćwiczenia rozwijające koordynację ruchową, równowagę, siłę i gibkość.
- Poprawa zdolności motorycznych, takich jak bieganie, skakanie, czołganie, rzucanie, chwytanie, które są podstawą dalszego rozwoju fizycznego.
- Kształtowanie nawyków prawidłowej postawy ciała.

2. Kształtowanie zdrowych nawyków ruchowych

- Wprowadzenie dzieci w świat codziennej aktywności fizycznej jako zabawy i przyjemności.
- Stworzenie okazji do regularnego podejmowania aktywności fizycznej, dzięki czemu dzieci będą rozwijać nawyk aktywności w życiu codziennym.
- Zachęcanie do aktywności fizycznej w różnych formach, takich jak taniec, gry zespołowe, zabawy na świeżym powietrzu i ćwiczenia ruchowe.

3. Wzmacnianie umiejętności społecznych i współpracy w grupie

- Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie poprzez zabawy i gry zespołowe.
- Nauka dzielenia się, przestrzegania zasad i rozwiązywania konfliktów w kontekście wspólnych zabaw.
- Budowanie umiejętności komunikacji i wspólnego działania w grupie, co ma pozytywny wpływ na integrację dzieci.

4. Rozwój emocjonalny dzieci

- Kształtowanie pewności siebie dzieci poprzez ich aktywne uczestnictwo w różnorodnych zadaniach ruchowych.
- Uczenie dzieci radzenia sobie z porażkami i osiągnięciem sukcesów, co sprzyja rozwojowi zdrowego poczucia własnej wartości.
- Tworzenie atmosfery radości, śmiechu i relaksu, która pomaga dzieciom w rozwoju emocjonalnym i budowaniu pozytywnych doświadczeń związanych z ruchem.

5. Wspieranie indywidualnego rozwoju dziecka w zakresie sprawności fizycznej

- Dostosowanie aktywności do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci, aby każdemu maluchowi zapewnić poczucie sukcesu i motywację do dalszej aktywności.
- Wspieranie dzieci w odkrywaniu swoich predyspozycji ruchowych i zachęcanie ich do rozwijania pasji związanych z ruchem.

4. Oczekiwane Efekty

Dla dzieci uczestniczących w programie:

- wzrost motoryki dużej
- wzrost motoryki małej
- wzrost poczucia własnej wartości
- radzenie sobie z porażkami
- współpraca w grupie
- komunikacja i dzielenie się
- kontrola emocji
- radość z ruchu
- zacieśnianie więzi z opiekunami
- koordynacja ruchowa i koncentracja
- doświadczanie różnych bodźców

Dla opiekuna:

- rozwijanie kreatywności
- samorealizacja
- doskonalenie organizacji zajęć
- rozwój kompetencji opiekuńczych

Dla żłobka:

- Podniesienie jakości opieki i edukacji
- Zwiększenie atrakcyjności oferty edukacyjnej
- Wzrost rozwoju kompetencji pedagogicznych zespołu
- Wzrost rozpoznawalności placówki

Dla rodziców:

- Wzrost zadowolenia rodziców
- Zwiększenie współpracy między żłobkiem, a rodzicami
- Promowanie aktywnego trybu życia w rodzinie

5. Plan realizacji projektu ruchowego dla dzieci w żłobku na poszczególne miesiące:

Projekt ruchowy w żłobku powinien być zaplanowany w taki sposób, aby dostarczał dzieciom różnorodnych bodźców w zakresie aktywności fizycznej, jednocześnie uwzględniając ich potrzeby rozwojowe, zainteresowania oraz pory roku. Plan realizacji na poszczególne miesiące:

Miesiąc Luty „Kolorowe piłki”

- **Opis:** Zabawa piłkami to świetny sposób na rozwijanie motoryki dużej u dwulatków. Takie aktywności wspierają równocześnie koordynację, zmysł równowagi i koncentrację. Oto kilka pomysłów na zabawy z piłkami:
- **Cele:** Rozwój koordynacji ręka-oko, poprawa motoryki dużej.
- **Wskazówki:** Używamy miękkich piłek, które są łatwe do chwycenia przez małe rączki.

Zabawa piłkami to świetny sposób na rozwijanie motoryki dużej u dwulatków. Takie aktywności wspierają równocześnie koordynację, zmysł równowagi i koncentrację.

1. Turlanie piłki – turlamy piłkę w kierunku dziecka, zachęcając je, by ją złapało lub odrzuciło. Możemy też turlać ją na zmianę do siebie, co świetnie rozwija umiejętność łapania i precyzyjnego rzucania.

2. Piłka do odbijania – odbijamy piłkę w kierunku malucha i zachęcamy go do próby odbicia jej z powrotem. Można używać piłek o różnych rozmiarach, w zależności od tego, co dziecko potrafi kontrolować.

3. Piłka w koszu – organizujemy mini kosz do wrzucania piłek, np. używając pudełka lub wiadra. Dziecko może próbować wrzucać piłki do środka, co świetnie rozwija celność i precyzję ruchów.

4. Zabawa w "przeszkody" – ustawiamy w pomieszczeniu różne przeszkody (np. poduszki, pufy), a zadaniem dziecka będzie przejście przez nie, tocząc piłkę lub trzymając ją w rękach. To pomoże w rozwoju koordynacji i zdolności do pokonywania przeszkód.

Miesiąc Marzec - zabawy z chustą Klanza:

- **Rozwój motoryki dużej:** Zabawy z chustą angażują całe ciało, pomagają dzieciom rozwijać zdolności motoryczne, siłę i koordynację.
- **Współpraca:** Dzieci muszą współpracować, trzymając chustę razem i wykonując różne zadania. Wspólne zabawy pomagają w budowaniu więzi społecznych, rozwijają umiejętności komunikacyjne.
- **Integracja grupowa:** Chusta jest narzędziem, które umożliwia pracę z większą grupą dzieci, co sprzyja integracji i współpracy w zespole.
- **Zabawa zmysłami:** Kolorowe elementy i ruch chusty dostarczają bodźców wizualnych i kinestetycznych, które rozwijają zmysły dziecka.

Propozycje zabaw z chustą Klanza

1. "Fale na morzu"

- **Opis:** Dzieci trzymają chustę na brzegach. Prowadzący zabawę unosi chustę do góry i spuszcza w dół, tworząc efekt fali. Dzieci razem z chustą tworzą rytmiczne ruchy, "wzburzając morze".
- **Cele:** Rozwój koordynacji ruchowej, współpracy, orientacji przestrzennej.
- **Wskazówki:** Zabawa powinna być płynna i spokojna, dostosowana do tempa dzieci. Można to połączyć z wprowadzeniem różnych gestów, np. falowanie rękami.

2. "Chusta – piłka"

- **Opis:** Dzieci trzymają chustę i starają się umieścić piłkę na jej powierzchni. Następnie delikatnie unoszą chustę, starając się, by piłka nie spadła.
- **Cele:** Koordynacja ręka-oko, rozwój motoryki małej i dużej, współpraca.
- **Wskazówki:** Używamy lekkich piłek, które będą łatwe do utrzymania na chuście.

3. "Chusta i zwierzątka"

- **Opis:** Pod chustą można ukrywać pluszowe zabawki, np. zwierzątka. Dzieci mają za zadanie odszukać je, unosząc chustę w górę i patrząc, co się pod nią kryje.
- **Cele:** Rozwój spostrzegawczości, koncentracji, motoryki dużej.
- **Wskazówki:** Dostosowujemy liczbę przedmiotów do wieku dzieci, aby nie były one zbyt trudne do znalezienia.

Miesiąc kwiecień- Tor przeszkód -to świetna zabawa ruchowa, która rozwija zdolności motoryczne dzieci, takie jak koordynacja, równowaga, zwinność i siła. Można go dostosować do wieku maluchów, zapewniając im odpowiednie wyzwania. Oto propozycje torów przeszkód;

1. Prosty tor przeszkód – chodzenie i czołganie

- **Opis:** Ustawiamy kilka przeszkód w formie niskich stożków, poduszek i małych tuneli, przez które dzieci muszą przejść lub je przejść, np. czołgając się.
- **Cele:** Rozwój zwinności, poprawa równowagi i koordynacji, rozwój motoryki dużej.
- **Wskazówki:** Zaczynamy od łatwiejszych przeszkód (np. przejście przez tunel, pokonanie niskiej poduszki), a potem stopniowo wprowadzamy trudniejsze elementy, takie jak niskie kładki czy piankowe bloczki.

2. Tor z tunelami i piłkami

- **Opis:** Na torze ustawiamy kilka małych tuneli, przez które dzieci muszą przejść, oraz piłki, które muszą przetoczyć do celu, np. do dużego kosza.
- **Cele:** Rozwój umiejętności czołgania się, poprawa motoryki małej (manipulacja piłką), koordynacja ręka-oko.

- **Wskazówki:** Używamy miękkich, bezpiecznych piłek i łatwych do przejścia tuneli. Ustaw tunel na tyle szeroko, by dzieci mogły łatwo przez niego przejść.

4. Tor z krążkami do omijania

- **Opis:** Rozłóż na podłodze kolorowe krążki, przez które dzieci muszą przejść, starając się ich nie dotknąć. Można używać piankowych kółek lub krążków papierowych.
- **Cele:** Ćwiczenie zwinności i precyzji w poruszaniu się, rozwój motoryki dużej.
- **Wskazówki:** Ustawiamy krążki w różnej odległości, by dzieci mogły je omijać lub skakać w odpowiednich kierunkach.

Miesiąc maj – Naśladowanie zwierząt

1. Skakanie jak kangur

- **Opis:** Dzieci skaczą na dwóch nogach, starając się naśladować ruchy kangura. Można zorganizować wyścig kangurów, w którym dzieci skaczą przez wyznaczoną trasę.
- **Cele:** Rozwój siły nóg, koordynacji, równowagi.
- **Wskazówki:** Staramy się by dzieci robiły jak najdłuższe skoki, aby mogły dobrze poczuć ruch kangura. Można również wprowadzić rytmiczną muzykę, by zabawa była jeszcze bardziej dynamiczna.

2. Bieg jak lew

- **Opis:** Dzieci naśladują ruchy lwa, biegając na czworakach z wyprostowanymi nogami. Można to połączyć z udawaniem głośnego "ryku" lwa.
- **Cele:** Ćwiczenie siły nóg i rąk, poprawa koordynacji, rozwój zmysłu przestrzennego.
- **Wskazówki:** Pamiętajmy o tym, by dzieci biegały w przestronnej, bezpiecznej okolicy, aby mogły swobodnie poruszać się jak lew.

3. Czołganie jak wąż

- **Opis:** Dzieci czołgają się na brzuchu, starając się naśladować ruchy węża. Ręce i nogi trzymane są blisko ciała, a dzieci poruszają na podłodze jak wąż.
- **Cele:** Rozwój siły mięśni brzucha, koordynacji ciała, poprawa ruchliwości.
- **Wskazówki:** Można zorganizować tor przeszkód, przez który dzieci muszą przejść, czołgając się jak wąż.

4. Chodzenie jak kaczka

- **Opis:** Dzieci naśladują ruchy kaczki, chodząc na lekko ugiętych nogach, starając się naśladować sposób poruszania się kaczki. Można dodać elementy zabawy, takie jak „kwakanie” podczas chodzenia.
- **Cele:** Rozwój motoryki dużej, wzmocnienie nóg, poprawa równowagi.

- **Wskazówki:** Zachęcamy dzieci do poruszania się w rytm prostych, powtarzalnych dźwięków (np. „kwak kwak”), co dodatkowo rozweseli maluchy.

5. Skakanie jak żaba

- **Opis:** Dzieci skaczą na szeroko rozstawionych nogach, starając się naśladować skakanie żaby. W tej zabawie dzieci mogą skakać na czworakach lub na dwóch nogach, naśladowując sposób poruszania się żab.
- **Cele:** Rozwój skakania, siły nóg, równowagi.
- **Wskazówki:** Można ustawić przeszkody w formie „kamieni”, przez które dzieci będą musiały skakać, aby urozmaicić zabawę.

6. Chodzenie jak słoń

- **Opis:** Dzieci naśladowują ruchy słonia, chodząc powoli z dużymi krokami i starając się naśladować ruch trąby słonia (np. unosząc ręce w górę jak trąbę).
- **Cele:** Rozwój równowagi, siły nóg, koordynacji ruchowej.
- **Wskazówki:** Dzieci mogą chodzić powoli i naśladować dźwięk „trąbienia” słonia, co wprowadzi do zabawy element dźwięku i muzyki.

Miesiąc czerwiec -Zabawy na świeżym powietrzu

1. Zabawa w "bieg do mety"

- **Opis:** Ustawiamy mały tor przeszkód lub wyznacz prostą trasę, którą dzieci mają do pokonania. Bieg w wolnym tempie do mety to świetna zabawa, która poprawia koordynację i sprawność fizyczną.
- **Cele:** Rozwój motoryki dużej, równowagi, koordynacji.
- **Wskazówki:** Upewniamy się, że teren jest bezpieczny, a przeszkody nie są zbyt trudne.

2. Skakanie w miejscu

- **Opis:** Dzieci skaczą w miejscu, starając się utrzymać równowagę. Można to połączyć z różnymi prostymi zabawami, np. skakanie na jednej nodze lub skakanie w rytm muzyki.
- **Cele:** Rozwój równowagi, siły nóg, koordynacji.
- **Wskazówki:** Dbamy o to, aby dzieci skakały na miękkim podłożu, takim jak trawa, aby uniknąć kontuzji.

3. Bieganie w kółko

- **Opis:** Dzieci biegają w kółko, a opiekun wprowadza zmiany w zabawie, np. "teraz biegnijcie szybciej", "a teraz zwolnijcie". Tego typu zabawa jest świetnym sposobem na rozładowanie energii i rozwój motoryki dużej.
- **Cele:** Rozwój wytrzymałości, koordynacji, szybkości.
- **Wskazówki:** Warto śledzić dzieci, by uniknąć upadków lub uderzeń w inne osoby.



4. Zabawa z bańkami mydlanymi

- **Opis:** Opiekun puszcza bańki mydlane, a dzieci próbują je złapać lub rękami. Zabawa angażuje zarówno dużą motorykę, jak i zmysł wzroku.
- **Cele:** Koordynacja ręka-oko, poprawa koncentracji i szybkości reakcji.
- **Wskazówki:** Wybieramy naturalne, bezpieczne płyny do robienia baniek. Dzieci uwielbiają tę zabawę, a bańki są bezpieczne i łatwe do złapania.

5. Turlanie się po trawie

- **Opis:** Dzieci leżą na trawie i turla się na plecach lub na brzuchu. To zabawa, która rozwija koordynację ruchową, a także pomaga dzieciom uczyć się kontrolować swoje ciało.
- **Cele:** Rozwój zmysłu równowagi, siły mięśni brzucha, koordynacji.
- **Wskazówki:** Upewniamy się, że dzieci turlają się po miękkiej, bezpiecznej powierzchni.



6. Ewaluacja

- **Obserwacja postępów motorycznych:**
 - Obserwowanie dzieci podczas zajęć pozwala na ocenę ich postępów w zakresie koordynacji ruchowej, równowagi, siły i zręczności. Można monitorować, czy maluchy stają się coraz bardziej sprawne w wykonywaniu różnych ćwiczeń, np. skakania, biegania, chodzenia po liniach.
 - Ocena poprawy umiejętności motorycznych, np. czy dzieci potrafią przejść przez tor przeszkód, czy wykonują ćwiczenia wymagające większej precyzji, jak chwytanie piłek czy układanie klocków.
- **Rozwój społeczny i emocjonalny:**
 - Monitorowanie interakcji dzieci w grupie – czy współpracują, dzielą się, pomagają sobie nawzajem. Zwracanie uwagi na to, jak dzieci reagują na emocje swoich rówieśników i jak sobie radzą z emocjami (radość, frustracja, niepewność) w trakcie zajęć.
 - Ocena poziomu komunikacji – czy dzieci potrafią wyrażać swoje potrzeby i emocje podczas zabaw, czy lepiej rozumieją zasady współpracy w grupie.
- **Ocena zaangażowania dzieci:**
 - Obserwowanie poziomu zaangażowania maluchów w zajęcia – czy aktywnie uczestniczą w zabawach, czy reagują entuzjastycznie na różnorodne ćwiczenia, czy też wykazują zainteresowanie nowymi wyzwaniami.
 - Obserwacja, czy dzieci wykazują chęć do powtarzania ćwiczeń oraz podejmowania trudniejszych zadań.

Zaakceptowano:
Zastępca Dyrektora
Zespołu Żłobków Samorządowych nr 2
Kamila Kapelko

DYREKTOR
Zespołu Żłobków Samorządowych nr 2
Ilona Kiebasinska

Handwritten text, possibly a signature or date, located in the lower-left quadrant of the page.